

Динамика формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
<p><i>Самоопределение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и соблюдать правила поведения в семье, классном коллективе • принимать и соблюдать правила здорового образа жизни <p><i>Смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занимать активную познавательную позицию • ответственно относиться к своей учебной деятельности • выделять нравственный аспект поведения • ориентироваться в межличностных отношениях <p><i>Оценивание</i></p>	<p><i>целеполагание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель деятельности на уроке • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя <p><i>планирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке • выполнять учебные действия под руководством учителя, по предложенному плану <p><i>прогнозирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезу с помощью учителя <p><i>контроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сличение результата выполнения задания с 	<p><i>Общеучебные действия</i></p> <p style="text-align: center;">Аналитические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить заголовок текста • выделять элементы текста: вербальную информацию и иллюстрации, вопросы и задания, памятки, инструкции и т.д. • определять значение слова по сноске • находить слово в терминологическом словаре учебника, определять его значение • пользоваться условными обозначениями в учебнике • определять тему текста, соотносить тему и заголовок • находить в тексте незнакомые слова • находить в тексте выделенные шрифтом ключевые слова, обосновывать их выделение • выделять в УНТ знакомую и новую информацию и определять связь между новой и знакомой информацией на эмпирическом 	<p><i>планирование учебного сотрудничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении обязанностей при работе в паре <p><i>инициативное сотрудничество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать партнера для совместного выполнения задания во внеурочной деятельности <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение конфликтных ситуаций на основе литературных и жизненных примеров <p><i>управление поведением партнера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат действий партнера на основе сравнения с эталоном <p><i>владение речью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь

<ul style="list-style-type: none"> • определять свое эмоциональное состояние на уроке • совместно давать эмоциональную оценку деятельности ученика и всего класса на уроке • оценивать изучаемое содержание, исходя из личностных предпочтений и ценностей • оценивать поступки людей и литературных персонажей под руководством взрослого 	<p>эталон, обнаружение и фиксация ошибок</p> <p><i>коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исправление ошибок в случае расхождения с эталоном с помощью взрослого <p><i>оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничение учащимися известного и нового материала <p><i>саморегуляция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и выполнять задания, предложенные на выбор (с помощью взрослого) 	<p>уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте ответ на вопрос <p>Реконструктивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить символ с обозначаемым фактом, явлением, заданием • переводить в слово информацию, представленную с помощью символов • соотносить факт, явление с его схемой и схему с фактом, явлением • подбирать по схеме факт, явление • переводить в слово картинный план • составлять модель слова, числа, простого дизайн-объекта • читать слова, числа, простые дизайн-объекты по модели 	<p>других</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы • оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">Продуктивные действия</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать название к иллюстрации и обосновывать свой выбор• отвечать на вопрос по иллюстрации• формулировать вопрос к иллюстрации• создавать монологическое высказывание по иллюстрации, серии иллюстрации, по зрительной опоре• определять логико-смысловую связь между вербальной и наглядной информацией в УНТ• отвечать на вопрос теоретического характера по изучаемому УНТ <p style="text-align: center;"><i>логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none">• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных, отличительных);• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	
--	--	--	--

		классификации объектов; <ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <i>действия постановки и решения проблем</i> <ul style="list-style-type: none"> • решать поставленную учителем проблему по предложенному плану (вопросам) 	
2 класс			
<i>Самоопределение</i> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и соблюдать правила межличностных отношений, основанных на уважении позиции Другого • сохранять положительную мотивацию в условиях неудачи • определять свою позицию на эмоционально-рефлексивном уровне 	<i>целеполагание</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <i>планирование</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать учебную деятельность на уроке с помощью учителя и самостоятельно • выбирать способ решения учебной задачи 	<i>Общеучебные действия</i> <i>Аналитические действия</i> <ul style="list-style-type: none"> • Различать в учебниках тексты информационного характера, тексты упражнений и задач, учебные иллюстрации, вопросы и задания, памятки, алгоритмы, инструкции • выделять компонент УНТ с особым графическим оформлением • на эмпирическом уровне определять функцию графического оформления 	<i>планирование учебного сотрудничества</i> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении обязанностей при работе в группе • определять последовательность работы в группе, обеспечивающую достижение цели, с помощью учителя <i>инициативное сотрудничество</i>

<p><i>Смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять нравственный аспект поведения • ориентироваться в межличностных отношениях • проявлять инициативу в познавательной деятельности <p><i>Оценивание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат своей деятельности на эмоционально-рефлексивном уровне • воспринимать и оценивать позицию Другого на эмоционально-рефлексивном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану • обосновывать последовательность учебных действий под руководством учителя <p><i>прогнозирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг вопросов, необходимых для решения проблемы, в процессе коллективного поиска <p><i>контроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать верно выполненное задание от выполненного неверно на основе заданных критериев <p><i>коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исправление ошибок в случае расхождения с эталоном или заданными критериями с помощью взрослого 	<p>УНТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в УНТ терминологическую лексику • определять связь терминологической лексики с заголовком и темой • находить в УНТ определение понятия • выделять в УНТ неясные текстовые суждения • находить и комментировать примеры в УНТ • анализировать задания к упражнению, определяя последовательность действий <p><i>Реконструктивные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простые схемы, таблицы, чертежи • соотносить идентичную информацию, представленную в вербальном и невербальном кодах (схема, таблица, иллюстрация, нотный пример и т.д.) • видеть столбец (правый, левый) и строку (верхнюю, среднюю, нижнюю) в таблице, соотносить данные, представленные по горизонтали и по вертикали • создавать модели дизайн-объектов по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать партнера для выполнения заданий во внеурочной деятельности • поддерживать инициативу взрослого или одноклассника в организации проектной, исследовательской деятельности, проведении праздников и т.д. <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение вариантов выхода из конфликтных ситуаций на основе литературных и жизненных примеров <p><i>управление поведением партнера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия партнера и корректировать свою позицию при необходимости <p><i>владение речью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог на уроке, высказывать и обосновывать свою точку зрения • оформлять свою мысль в устной речи и письменной речи (на уровне небольшого текста)
--	---	--	---

	<p><i>оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат работы по заданным критериям • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем <p><i>саморегуляция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и выполнять задания, предложенные на выбор, • участвовать во внеурочной образовательной деятельности 	<p><i>Продуктивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять заголовок УНТ • озаглавливать УНТ и обосновывать свой выбор • ставить вопрос к заголовку и от заголовка УНТ • строить ответ на вопрос теоретико-практического характера • иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами • строить высказывание с опорой на УНТ • делать выводы на основе простых обобщений • ставить вопрос к неясным текстовым суждениям • готовить сообщение на основе нескольких источников по предложенному учителем плану <p><i>логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных, отличительных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p style="text-align: center;"><i>Действия постановки и решения проблем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать в диалоге с учителем план решения поставленной проблемы 	
3 класс			
<p><i>Самоопределение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать товарищу в выполнении деятельности • координировать свои действия в условиях групповой деятельности • принимать и соблюдать правила экологически 	<p><i>целеполагание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели деятельности после предварительного обсуждения • определять и формулировать учебную задачу совместно с учителем 	<p><i>Общеучебные действия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Аналитические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать теоретико-познавательную информацию от иллюстративной в учебниках (самостоятельно) и других источниках информации (с помощью 	<p><i>планирование учебного сотрудничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять обязанности среди участников взаимодействия, исходя из поставленной цели (с помощью учителя) • определять способы

<p>грамотного поведения в природной среде</p> <p><i>Смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать нравственными категориями (добро-зло, честность-лживость, дружба, трудолюбие и др.) • проявлять инициативу в познавательной деятельности <p><i>Оценивание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои и чужие достижения в разных сферах деятельности на эмоционально-рефлексивном уровне • давать морально-этическую оценку поступков людей и литературных персонажей 	<p><i>планирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения учебной задачи совместно с учителем • намечать последовательность учебных действий под руководством учителя <p><i>прогнозирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять время, необходимое для выполнения учебного задания, • предвосхищать результат деятельности в диалоге с учителем <p><i>контроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть выполненные учебные действия и обосновывать их последовательность <p><i>коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью, корректировать их под руководством учителя 	<p>взрослого)</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять текстовые суждения • выделять признаки понятия, названные в тексте, устанавливать их взаимосвязь • дифференцировать в УНТ новую и известную информацию • различать теоретическую и иллюстративную информацию в УНТ • находить в тексте информацию на заданную тему <p><i>Реконструктивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить информацию, представленную в невербальном коде, в слово • представлять учебный материал, данный в вербальном коде, в невербальном коде • корректировать деформированные план УНТ, инструкцию, алгоритм <p><i>Продуктивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопрос к текстовым суждениям и находить ответы в тексте • строить ответ (рассуждение) теоретического характера по модели: тезис – доказательства – примеры – вывод • готовить выступление на основе нескольких источников (детской энциклопедии, научно-популярной 	<p>взаимодействия, обеспечивающие достижение цели (с помощью учителя)</p> <p><i>инициативное сотрудничество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам для решения учебных задач по внеурочной деятельности, • оказывать посильную помощь одноклассникам при решении учебных задач • выступать с инициативой в организации проектной, исследовательской деятельности, проведении классных праздников и т.д. <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение вариантов предотвращения и выхода из конфликтных ситуаций на основе литературных и жизненных примеров <p><i>управление поведением партнера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах общения и поведения в
---	---	--	--

	<p><i>оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять степень успешности учебной деятельности на основе заданных критериев в диалоге с учителем • оценивать результат деятельности с точки зрения эффективности выбранных способов деятельности <p><i>саморегуляция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и выполнять задания, предложенные на выбор, • участвовать во внеурочной образовательной деятельности, прилагать волевые усилия для достижения результата 	<p>литературы, журнала и пр.) по самостоятельно составленному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в собственном высказывании иллюстративный материал, представленный в невербальном коде • создавать высказывание на основе вербальных и невербальных источников • создавать предметные модели с использованием графических изображений (схем, графических карт, чертежей) <p><i>логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных, отличительных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи 	<p>процессе коллективной (групповой) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия партнеров в групповой работе, корректировать распределение обязанностей для достижения общей цели <p><i>владение речью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) • слушать других, уметь принимать другую точку зрения, обосновывать или корректировать свою позицию
--	---	---	--

		<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Действия постановки и решения проблем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в диалоге с учителем план решения поставленной проблемы • Выбирать способы решения проблем теоретического и поискового характера 	
4 класс			
<p><i>Самоопределение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и соблюдать правила поведения в социуме, • принимать и соблюдать правила здорового образа жизни, экологически грамотного поведения в природной среде • определять свою позицию на рефлексивном уровне • ориентироваться в группах профессий (человек-человек, человек-природа, человек-техника) 	<p><i>целеполагание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели деятельности после анализа темы урока • обнаруживать и формулировать учебную проблему в процессе коллективной деятельности <p><i>планирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) в процессе коллективной деятельности <p><i>прогнозирование</i></p>	<p><i>Общеучебные действия</i></p> <p><i>Аналитические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать вид словаря, необходимый для решения учебной задачи • пользоваться учебными словарями разных видов • пользоваться тематическим и алфавитным каталогом при поиске информации на заданную тему • на основе анализа заголовка выдвигать гипотезу о содержании УНТ 	<p><i>планирование учебного сотрудничества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять потребность в партнерах для выполнения поставленной задачи, • определять функции участников взаимодействия, исходя из поставленной цели • определять способы взаимодействия, обеспечивающие достижение цели <p><i>инициативное сотрудничество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать партнеров для парной и групповой работы на уроке и во внеурочной

<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свою позицию с позицией Другого, быть готовым к продуктивному диалогу <p><i>Смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занимать активную познавательную позицию, проявлять инициативу, ответственность • оперировать нравственными категориями (справедливость, бескорыстие, милосердие, сострадание и др.) <p><i>Оценивание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и оценивать позицию Другого на рефлексивном уровне • оценивать свои поступки и поступки Другого с морально-этической точки зрения • оценивать личностные достижения, намечать пути саморазвития с помощью взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • определять время, необходимое для выполнения учебного задания, • распределять время между урочной и внеурочной образовательной деятельностью, отдыхом, помощью по дому и др. • превосходить результат деятельности в диалоге с одноклассниками <p><i>контроль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки в процессе коллективной деятельности <p><i>коррекция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с промежуточными целями, планом, корректировать процесс деятельности под руководством учителя <p><i>оценка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять степень успешности выполнения своей работы и работы коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать иерархию признаков понятия <p><i>Реконструктивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить идентичную информацию, представленную в вербальном и невербальном коде • систематизировать учебный материал на основе готовой сетки таблицы • преобразование объекта из чувственной формы в модель (пространственно-графическую, знаково-символическую) <p><i>Продуктивные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать готовую таблицу, схему, инструкцию и др. • ставить вопрос к новым или неясным текстовым суждениям • подводить явление под понятие и обосновывать свое суждение • выстраивать доказательство с опорой на основные признаки понятия • готовить выступление на основе нескольких источников • создавать предметные модели по заданным условиям и собственному замыслу. <p><i>Логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных, 	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью к учителям-предметникам, библиотекарю, родителям и т.д. для решения учебных задач по внеурочной деятельности, • оказывать посильную помощь одноклассникам при решении учебных задач, реализуя личностные достижения • выступать с инициативой в организации проектной, исследовательской деятельности, проведении школьных праздников и т.д. <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение вариантов предотвращения и выхода из конфликтных ситуаций на основе литературных и жизненных примеров • определение своей позиции и выслушивание позиции другого, поиск конструктивного разрешения конфликта с помощью взрослого
--	--	---	--

	<p>на основе заданных критериев оценки в процессе коллективного обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками <p><i>саморегуляция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и выполнять задания, предложенные на выбор в ситуации мотивационного конфликта, • выбирать виды и формы внеурочной образовательной деятельности в соответствии с личностными предпочтениями и интересами 	<p>отличительных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Действия постановки и решения проблем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в диалоге с учителем план решения поставленной проблемы • Выбирать способы решения проблем теоретического и поискового характера • Обосновывать выбор способа решения проблем теоретического и поискового характера 	<p><i>управление поведением партнера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять разные роли в групповой деятельности (организатор, исполнитель, член жюри и др.), соотносить свои интересы с интересами партнеров • оценивать свои действия и действия партнеров в групповой работе, корректировать распределение обязанностей для достижения общей цели <p><i>владение речью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне текста заданного типа речи) с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций
--	---	--	--

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях».

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия</p>

	<p>решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.)</p>
--	---

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни».

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>

устроена по-разному	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации».

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить

	отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира».

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и

<p>ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями,</p>

	впечатлениями и планами с другими людьми
--	--

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей».

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

<p>дистанции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>
<p>Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p>	<p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>